

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 10 «Маленький принц»»
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»)**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
Э.Р. Салаховой
от 22.04.2022 года № 162

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №10 «Маленький принц»

Адрес: 423823 г. Набережные Челны, бульвар Домостроителей, дом 4, 49/19

Телефон, факс: 56-32-04 /56-32-04

Сайт учреждения: <http://edu.tatar.ru>

Электронная почта: sad10m@yandex.ru

Функционирует с 1 марта 1981 года. Рассчитан на 220 мест.

Заведующий: Салахова Эльвера раисовна

В Детском саду созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОО имеются: музыкальный и спортивный зал, имеются кабинеты: заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, музыкальный и физкультурные залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем, кабинет психолога, кабинет по БДД, кабинет ИЗО, музей, прачечная, пищеблок, двенадцать групповых комнат с отдельными приемными санузлами и моечными комнатами. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Режим работы ДОО и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОО и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00-18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФГОС ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 192 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп для детей дошкольного возраста из них и 2 группы для детей с ОНР.

Распределение детей по возрастным группам:

- 1-2 года (ранний возраст) – группа №11,
- 2-3 года (первая младшая группа) группы № 1,8,
- 3-4 лет (вторая младшая группа) – группы № 10,
- 4-5 лет (средняя группа) – группы № 12,
- 5-6 лет (старшая группа) – группы № 6, 9,
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группа № 4,5,
- Логопедические группы: 5-6 лет (старшая группа ОНР) №2,
- 6-7 лет (подготовительная к школе группа ОНР) №7.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	36%
Два ребенка	78	42%
Три ребенка и более	42	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1	Художественная мастерская	Кружок	3-7 лет	18	19
2	Волшебная кисточка	Кружок	5-7 лет	15	18
3	Музыкатерапия	Кружок	3-4 г.	16	18
4	Калейдоскоп	Кружок	5-7 г.	28	35
5	Математическая карусель	Кружок	5-7 лет	21	22

6	Английский	Кружок	3-7 лет	15	13
7	Грамотейка	Кружок	5-7 лет	69	67
9	Логическая математика	Кружок	5-7 лет	42	42

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования музыкальной и спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на июнь 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	66	49	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	76	72	82	53	8	5	150	98

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 85 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В марте 2022 года воспитатели и родители Детского сада прошли обучение по программе «Основы здорового питания» в дистанционном формате на базе Новосибирского университета.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста, коррекция речевых недостатков у детей. Для реализации данного направления работа велась в трех направлениях.

С педагогами:

- Педагогический совет №2. «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников»

«Использование инновационных технологий по познавательно -речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».

- Мастер – класс: Мастер-класс «Игры как средство развития фонематического восприятия» (воспитатель Лукина С.Л.)

-Тематический контроль в старших и подготовительных группах «Речевое развитие детей посредством применения инновационных методов и форм на занятиях» (старшие группы)

-Консультации «Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста в игровой деятельности», «Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». «Развитие речи через исполнение песен. «Развитие речи ребенка через потешки, прибаутки, пальчиковые игры.

- Посещение ООД, диагностики освоения ООП, просмотр и анализ мероприятий.

- Показ открытых занятий по области речевое развитие в рамках тематического контроля «Речевое развитие детей посредством применения инновационных методов и форм на занятиях» (старшие и подготовительные группы).

-Участие в конкурсах разного уровня. Региональный методический конкурс разработок и пособий для учителей - логопедов дошкольных образовательных учреждений «Дидактические игры и пособия по речевому развитию» (учитель-логопед нашего ДОУ Жаренова О.Ю. Диплом 1 степени). Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Логопедические находки: идеи, инновации, достижения" Шамшурина А.А., Лукина С.Л. Диплом 1 степени. Республиканский профессиональный конкурс

«Играя, учимся общаться». Фахриева Л.А., Хурамшина А.Л., диплом 2 степени.

-Семинар–практикум для воспитателей разных возрастных групп методического объединения №6 «Социально – личностное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности»

С детьми:

- Занятия в общеразвивающих и логопедических группах с использованием инновационных технологий, таких как нейроскакалка, балансир, мнемотаблица, QR-код.

-Закрепление полученного материала в режимных моментах в игровой форме.

- Воспитанники ДОУ принимали участие и занимали призовые места в конкурсах разного уровня в номинации “Художественное слово” на русском и татарском языке. «Юный декламатор» (1,2 места), «Дорогою добра» (2,3 места), «Бәхет йолдызы» (1,2 места), «Конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери” (1 место) Всероссийский конкурс

"Говорите мамам нежные слова", номинация "Видеоролик"(1, 2 место), Всероссийский конкурс «Язык- душа народа» (1 место). Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей "Первые шаги" (2 место)

-Мероприятия с родителями «Игротренинги», «Логопедический КВН»

-Организация дополнительного образования по познавательного-речевому направлению «Грамотейка», с посещением детей групп № 4,5,6,7,9.

С родителями:

-Родительское собрание для детей средней и старшей группы с привлечением учителя начальных классов СОШ №34 по вопросам актуальности развития речи детей при поступлении в школу.

-Консультации учителей- логопедов «Игры на закрепления звуков дома».

-Индивидуальные беседы специалистов.

-Мастер классы на собраниях родителей

Так же в течение года педагоги ДОО обобщали опыт и повышали уровень профессиональной деятельности по речевому развитию через выступления на семинарах, показ мастер-классов, публикации методических разработок, игр и пособий для педагогов образовательных учреждений, участием в профессиональных конкурсах:

Выводы: По итогам диагностики освоения ООП, посещения ООД, по итогам тематического контроля, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников ДОО, организации работы по речевому развитию детей через разнообразные формы и виды детской деятельности, в том числе и познавательно-исследовательскую, проектную деятельность в ДОО за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной, так как в целом запланированные мероприятия были проведены. Однако остаются проблемы:

Проблема:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Отсутствие навыков культуры речи.
5. Плохая дикция.
6. Отсутствует эмоциональное сопровождение речи.

Перспектива:

Для решения проблем коллектив на второе полугодие 2022 года ставит перед собой годовую задачу для дальнейшей реализации «Продолжать работу над повышением развития речевых навыков у дошкольников через сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации», запланировать и организовать профессиональные конкурсы в ДОО среди педагогов по данному направлению

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Образовательный уровень	Период	2020 г.	2021 г.	2022г.
	Общее количество педагогов	27	27	25
Высшее профессиональное образование		27 (92%)	27 (96%)	24 (96%)
Среднее профессиональное образование		2 (8 %)	1 (4%)	1 (4%)

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 22 (82%) педагога.

Квалификационный уровень	Период	2019-2020 г.	2020-2021г.	2021-2022 г.
	Общее количество педагогов	27	27	25
Высшая квалификационная категория		5 (15.5%)	8 (28.5%)	13(48%)

Первая квалификационная категория	8 (24.2%)	15 (53.5%)	9(33%)
Без квалификационной категории	5 (15.1%)	5 (18 %)	5(18,5%)

Выводы: Из таблицы видно, что квалификационный уровень значительно повысился. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах разного уровня, выступать на семинарах, конференциях. Ведется плодотворная работа над повышением профессионального уровня педагога.

В 2021 году приняли на работу одного студента Кожукову К.В. обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студента ей назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

98% педагогов участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, достаточно и публикаций.

Проблема: есть активность участия педагогов, но нет результативности в профессиональных конкурсах, таких как «Воспитатель года».

Перспектива: запланировать участие в региональной инновационной площадке (РИП) совместно с НГПУ; активизировать результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось одним принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

I. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет татарского языка — 1;
- кабинет дополнительных услуг – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт музыкального зала (частично). Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Были проведены тематические проверки по обновлению предметно-пространственной среды для качественного билингвального образования детей;

конкурс-выставка инновационных пособий по изучению татарского языка (средняя, старшие, подготовительные группы);

конкурс – выставка по изготовлению инновационных пособий для закрепления слов на татарском языке с применением УМК;

конкурс выставка лэпбуков по обучению детей БДД;

обновление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию детей;

по изготовлению игр для организации летней оздоровительной работы.

Вывод: обновление РППС в группах идет в стабильном режиме, однако остаются проблемы.

Проблема: нет инновационных технологий, средств.

Перспектива: продолжать совершенствовать РППС ДОУ соответствии с ФОП ДО.

Сформировать рабочую группу для результативного участия в региональных и республиканских проектах, грантах для обогащения инновационными технологиями.

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	174 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	71 человек/37%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/71%
1.8.1	Высшая	8 человек/29%
1.8.2	Первая	12 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	9/32%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 86 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/192
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/192=5,8 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	307 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.